

**ДОДАТОК Е**  
**ТЕСТИ З ДИСЦИПЛІНИ „ВСТУП ДО ФАХУ” ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ**  
**ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ**

**1. Екологія – це наука, яка вивчає:**

- 1) рослин та тварин минулих геологічних епох та шляхи розвитку органічного світу в минулому;
- 2) спадковість та мінливість живих організмів, основні закони та шляхи управління даними явищами;
- 3) взаємодію живих організмів, їх угруповань між собою та з середовищем існування, особливості функціонування природних та антропогенних екосистем, вплив людини на природні комплекси різного рангу;
- 4) процеси життєдіяльності (функції) організмів тварин та рослин, їхніх окремих клітин, тканин, органів та систем органів;
- 5) зародковий та постнатальний періоди індивідуального розвитку живих організмів (онтогенезу).

**2. Який вчений в 1866 р запропонував назву науки «екологія»?**

- 1) Ю. Одум;
- 2) Е. Геккель;
- 3) В. Докучаєв;
- 4) А. Теслі;
- 5) В. Вернадський.

**3. Які рівні організації живої матерії є об'єктами екологічних досліджень?**

- 1) організменний, популяційно-видовий, екосистемний, біосферний;
- 2) молекулярний, тканинний і органний, біосферний;
- 3) клітинний, тканинний та органний, організменний, екосистемний;
- 4) молекулярний, клітинний, тканинний і органний;
- 5) молекулярний, клітинний, тканинний і органний, організменний, популяційно-видовий, екосистемний, біосферний.

**4. Що таке біоценоз?**

- 1) афізичне середовище існування живих організмів;
- 2) угруповання живих організмів, які пов'язані між собою та населяють територію з більш-менш однаковими умовами існування;
- 3) територія поширення особин одного виду;
- 4) колообіги органічних та неорганічних речовин;
- 5) сукупність особин одного виду, які вільно схрещуються та здатні давати плідних нащадків.

**5. Моніторинг – це:**

- 1) (анг. monitoring, від лат. monitor - той, що контролює, попереджує) - система спостереження і контролю за природними, природно-антропогенними комплексами, процесами, що відбуваються у них, з метою раціонального

використовування природних ресурсів і охорони довкілля, прогнозування масштабів неминучих змін;

2) сукупність певних властивостей навколишнього середовища і створюваних цілеспрямованою діяльністю людини умов, за яких з урахуванням економічних, соціальних чинників і науково обґрунтованих допустимих навантажень на об'єкти біосфери утримуються на мінімально можливому рівні ризику антропогенний вплив на навколишнє середовище і негативні зміни, що відбуваються в ньому, забезпечується збереження здоров'я життєдіяльності людей і виключаються віддалені наслідки цього впливу для теперішнього і наступних поколінь

3) комплексна наукова дисципліна, яка вивчає взаємодію людини в процесі сільськогосподарського виробництва, вплив сільського господарства на природні комплекси та їх компоненти, взаємодію між компонентами агро-екосистем і специфіку кола обігу в них речовин, перенесення енергії, характер функціонування агроекосистем в умовах техногенних навантажень;

4) спільний науковий підрозділ соціоекології та медицини, що вивчає медико-біологічні аспекти гармонізації взаємовідносин між суспільством та природою;

5) система показників, яка характеризує стан довкілля.

#### **6. Екологічна безпека – це:**

1) сукупність певних властивостей навколишнього середовища і створюваних цілеспрямованою діяльністю людини умов, за яких з урахуванням економічних, соціальних чинників і науково обґрунтованих допустимих навантажень на об'єкти біосфери утримуються на мінімально можливому рівні ризику антропогенний вплив на навколишнє середовище і негативні зміни, що відбуваються в ньому, забезпечується збереження здоров'я життєдіяльності людей і виключаються віддалені наслідки цього впливу для теперішнього і наступних поколінь;

2) наука про взаємозв'язок людини з навколишнім середовищем, враховуючи всі зміни його під дією людської діяльності;

3) процеси життєдіяльності (функції) організмів тварин та рослин, їхніх окремих клітин, тканин, органів та систем органів;

4) спільний науковий підрозділ соціоекології та екології, що вивчає медико-біологічні аспекти стійкого розвитку суспільства;

5) сукупність показників, які негативно спливають на людину.

#### **7. До третього і четвертого рівня акредитації відносимо:**

1) інститут, консерваторія, академія, університет;

2) коледж, інші прирівняні до нього вищі навчальні заклади;

3) технікум, училище, інші прирівняні до них вищі навчальні заклади;

4) ліцей, виробничі комплекси;

5) школи-інтернати, гімназії.

### **8. Які вищі навчальні заклади здійснюють підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст»?**

- 1) забезпечують технікуми, училища, інші вищі навчальні заклади першого рівня акредитації;
- 2) забезпечують коледжі, інші вищі навчальні заклади другого рівня акредитації;
- 3) забезпечують вищі навчальні заклади третього і четвертого рівнів акредитації;
- 4) забезпечують вищі навчальні заклади четвертого рівнів акредитації;
- 5) всі вище перераховані заклади.

### **9. Ступеневість вищої освіти полягає у:**

- 1) здобутті різних освітньо-кваліфікаційних рівнів на відповідних етапах (ступенях) вищої освіти;
- 2) здобуття вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "Молодший спеціаліст";
- 3) здобуття вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "Бакалавр" (базова вища освіта);
- 4) здобуття вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "Спеціаліст";
- 5) здобуття вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр".

### **10. Що визначають навчальні плани?**

- 1) визначають графік навчального процесу, перелік, послідовність та час вивчення навчальних дисциплін, форми навчальних занять та терміни їх проведення, а також форми проведення підсумкового контролю;
- 2) визначають їх (дисциплін) інформаційний обсяг, рівень сформованості вмінь та знань, перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів, критерії успішності навчання та засоби діагностики успішності навчання;
- 3) визначають здатність виконувати дії (реалізувати бізнес-процес тощо) відповідно до заданих критеріїв (якості тощо), що надбана в процесі навчання або "життєвої практики".
- 4) визначають існування і систематизації результатів пізнавальної діяльності людини.
- 5) визначають стандартизовані методики, які призначені для кількісного та якісного оцінювання досягнутого особою рівня сформованості знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних та громадянських якостей.

### **11. Що таке екстернатна форма навчання?**

- 1) особлива форма навчання, що передбачає самостійне вивчення навчальних дисциплін, складання у вищому навчальному закладі заліків, екзаменів та проходження інших форм підсумкового контролю, передбачених навчальним планом;
- 2) нормативний термін навчання за освітньо-професійною програмою підготовки, який встановлюється відповідно до визначеного рівня професійної діяльності.

- 3) самостійне вивчення окремих модулів дисциплін з поєднанням аудиторними заняттями;
- 4) виконання навчальнодослідної індивідуальної роботи з певної дисципліни;
- 5) самостійне вивчення визначених викладачем питань з навчальних дисциплін.

**12. Акредитація вищого навчального закладу – це:**

- 1) процедура надання вищому навчальному закладу певного типу права провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення;
- 2) рівень спроможності вищого навчального закладу певного типу провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації;
- 3) напрям, за яким вищий навчальний заклад певного типу отримав право провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації;
- 4) спеціальність відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, за якою вищий навчальний заклад певного типу отримав право провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації;
- 5) процедура надання права ВНЗ на видачу дипломів державного зразку.

**13. Освітньо-професійні програми підготовки кваліфікованих робітників та фахівців з вищою освітою відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів – це:**

- 1) державні документи, які визначають зміст та нормативний термін навчання і передбачають відповідні форми контролю та державної атестації. Зазначені освітньо-професійні програми затверджуються Міносвіти;
- 2) обумовлені цілями та потребами суспільства вимоги до системи знань, умінь та навичок, світогляду та громадських і професійних якостей майбутнього фахівця, що формуються у процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку науки, техніки, технологій та культури;
- 3) науково обґрунтований методичний та дидактичний навчальний матеріал, засвоєння якого забезпечує здобуття освіти і кваліфікації згідно з освітньо-кваліфікаційним рівнем;
- 4) це встановлений освітньо-професійною програмою термін викладання нормативної і вибіркової частин змісту освітньо-професійної програми для очної форми навчання;
- 5) нормативні документи розроблені ВНЗ і затверджені вченими радами ВНЗ.

**14. Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівців з вищою освітою відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів – це:**

- 1) це встановлений освітньо-професійною програмою термін викладання нормативної і вибіркової частин змісту освітньо-професійної програми для очної форми навчання;

- 2) державні документи, які визначають цілі освіти у вигляді системи виробничих функцій, типових задач діяльності та умінь, необхідних для вирішення цих задач;
- 3) це обов'язковий для засвоєння зміст навчання, сформований відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики як змістовні модулі із зазначенням їх обсягу і рівня засвоєння, а також форм державної атестації;
- 4) це рекомендований для засвоєння зміст навчання, сформований як змістовні модулі із зазначенням їх обсягу та форм атестації, призначений для задоволення потреб і можливостей особистості, регіональних потреб у кваліфікованих робітниках та у фахівцях певної спеціалізації, досягнень наукових шкіл і навчальних закладів;
- 5) нормативні документи, в яких наведені змістовні модулі.

### **15. Що таке реферат?**

- 1) доповідь на певну тему, що передбачає огляд відповідних літературних та інших джерел, виклад змісту наукової роботи, книжки;
- 2) робота за результатами експерименту, де вміщені результати дослідження;
- 3) основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять;
- 4) завершальний етап освіти випускника, де систематизовані теоретичні та практичні знання зі спеціальності;
- 5) рукописна наукова праця.

### **16. Наукове дослідження:**

- 1) це процес вивчення певного об'єкта (предмета або явища) з метою встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення в інтересах раціонального використання у практичній діяльності людей;
- 2) досліджувані з певною метою властивості, ставлення до об'єкта;
- 3) основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять;
- 4) наукове завдання, що належить до конкретної галузі науки;
- 5) пізнання властивостей об'єктів;

### **17. Що таке об'єкт дослідження?**

- 1) те, на що спрямована пізнавальна діяльність дослідника;
- 2) досліджувані з певною метою властивості, ставлення до об'єкта;
- 3) це процес вивчення певного об'єкта (предмета або явища) з метою встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення;
- 4) наукове завдання, що належить до конкретної галузі науки;
- 5) матеріальне тіло.

### **18. Наука:**

- 1) це особлива ідеальна діяльність людини, яка виникає, формується, розвивається в суспільстві, коли людина перебуває у певному соціокультурному середовищі і вступає в багатогранні відношення з природним і соціальним світом, що її оточує;

- 2) форма духовної діяльності людей, яка скерована на отримання істинних знань про світ (природу, суспільство, мислення), на відкриття об'єктивних законів світу і передбачення тенденцій його розвитку;
- 3) специфічний вид активності людини, спрямований на пізнання і творче перетворення навколишнього світу, включаючи самого себе й умов існування;
- 4) це процес вивчення певного об'єкта (предмета або явища) з метою встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення;
- 5) вид діяльності людини спрямований на пізнання властивостей об'єктів.

### **19. Гіпотеза – це:**

- 1) припущення, яке несуперечливо пояснює те чи інше явище, побудоване на об'єктивних факторах і очевидних постулатах, але не підтверджено експериментально;
- 2) це першооснова, основне положення, висхідний пункт будь-якої теорії, концепції;
- 3) спосіб теоретичного дослідження або практичної реалізації будь-якого явища або процесу;
- 4) сукупність найбільш суттєвих елементів теорії, конструктивних для розвитку самої науки;
- 5) наукове передбачення властивостей об'єктів.

### **20. Метод – це:**

- 1) припущення, яке несуперечливо пояснює те чи інше явище,
- 2) побудоване на об'єктивних факторах і очевидних постулатах, але не підтверджено експериментально;
- 3) це першооснова, основне положення, висхідний пункт будь-якої теорії, концепції;
- 4) спосіб теоретичного дослідження або практичної реалізації будь-якого явища або процесу;
- 5) це відношення властивості, перехід однієї властивості в іншу; спосіб пізнання істини.

### **21. Бакалавр – це:**

- 1) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;
- 2) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;
- 3) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні і

спеціальні уміння та знання щодо узагальненого об'єкта праці (діяльності), достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;

4) особа, яка навчається у навчальному закладі III рівня акредитації;

5) особа яка навчається у ВНЗ IV рівня акредитації.

## **22. Спеціаліст – це:**

1) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;

2) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;

3) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні і спеціальні уміння та знання щодо узагальненого об'єкта праці (діяльності), достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;

4) особа яка завершила навчання у ВНЗ і отримала диплом державного зразка;

5) особа яка виконала навчальний план підготовки фахівця-еколога.

## **23. Магістр – це:**

1) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;

2) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;

3) освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні і спеціальні уміння та знання щодо узагальненого об'єкта праці (діяльності), достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;

- 4) рівень вищої освіти який отримала особа під час навчання у ВНЗ IV рівня акредитації;
- 5) рівень вищої освіти який отримала особа під час навчання в університеті.

**24. Які енергетичні джерела найменш негативно впливають на довкілля?**

- 1) АЕС;
- 2) ГЕС;
- 3) ТЕС;
- 4) вітрові та геліостанції;
- 5) АЕС, ГЕС, ТЕС.

**25. Що таке „парниковий ефект”?**

- 1) наявність парів води в екосистемах;
- 2) температурний показник у штучних закритих екосистемах;
- 3) зростання температури гідросфери та ґрунтового покриву;
- 4) зростання температури атмосфери внаслідок збільшення вмісту в ній парникових газів;
- 5) ступінь впливу у техногенезу на довкілля.

**26. Під якістю навколишнього природного середовища розуміють:**

- 1) ступінь відповідності природних і створених людською діяльністю умов потребам людей та інших живих організмів;
- 2) вміст у будь-якій складовій навколишнього природного середовища забруднюючих речовин, який не перевищує ГДК;
- 3) ступінь прямого та опосередкованого впливу людини та її господарської діяльності на природу в цілому або на її окремі екологічні компоненти;
- 4) якісно-кількісний показник стану навколишнього середовища, дотримання якого гарантує безпечні або оптимальні умови існування живих організмів;
- 5) ступінь впливу техногенезу на довкілля.

**27. Студент (слухач) – це:**

- 1) особа, яка в установленому порядку зарахована до вищого навчального закладу і навчається за денною (очною), вечірньою або заочною, дистанційною формами навчання з метою здобуття певних освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівнів;
- 2) особа, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;
- 3) особа, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні і спеціальні уміння та знання щодо узагальненого об'єкта праці (діяльності), достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності;
- 4) особа яка навчається у навчальному закладі III – IV рівня акредитації;



5) особа, яка зарахована до навчального закладу II – IV рівнів акредитації.

**28. Освітньо-кваліфікаційний рівень передбачає:**

- 1) задоволення потреб особистості у здобутті середньої та вищої освіти;
- 2) здобуття певного рівня освіти і кваліфікації;
- 3) отримання диплому бакалавр;
- 4) отримання диплому спеціаліст;
- 5) отримання дипломів бакалавр, спеціаліст, магістр.

**29. Вкажіть пункт невідповідності оцінок за шкалою ECTS:**

- 1) A – відмінно (91-100%);
- 2) BC – добре (76-90%);
- 3) DE – задовільно (60-75%);
- 4) X – незадовільно з можливістю повторного складання (менше 60%);
- 5) FX – незадовільно з обов'язковим повторним курсом (менше 60%).

**30. Яке з наведених нижче визначень сучасної екології Ви вважаєте правильним?**

- 1) розділ біології, що вивчає живі системи планети у їх взаємодії;
- 2) наука, що вивчає роль людського суспільства в біосфері;
- 3) комплексна наука, яка вивчає будову, функціонування і взаємозв'язки екосистем усіх рівнів, а також методи і шляхи збереження біосфери та цивілізації;
- 4) наука про сучасні методи охорони і відтворення довкілля;
- 5) наука про біосферу.

**31. Чим, на Ваш погляд, є ноосфера?**

- 1) сферою нових відносин людини і довкілля;
- 2) сферою інтелектуальної діяльності людини;
- 3) вищою стадією розвитку біосфери („сферою розуму“), в якій розумна людська діяльність стає головним чинником розвитку;
- 4) стадією переходу до остаточного підкорення людиною природи;
- 5) стадією переходу до сталого розвитку суспільства.

**32. Ступеневість вищої освіти – це:**

- 1) поетапне навчання у різних закладах освіти;
- 2) здобуття різних освітньо-кваліфікаційних рівнів на відповідних етапах освіти;
- 3) поетапне навчання на заочній і денній формі навчання;
- 4) поетапне навчання на денній і дистанційній формі навчання;
- 5) здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст – бакалавр.

**33. Базова вища освіта відповідає освітньо-кваліфікаційному рівню:**

- 1) молодший спеціаліст;
- 2) бакалавр;
- 3) спеціаліст;
- 4) магістр;

5) фахівець.

**34. Повна вища освіта відповідає освітньо-кваліфікаційному рівню «молодший спеціаліст»;**

- 1) бакалавр;
- 2) спеціаліст;
- 3) магістр;
- 4) спеціаліст, магістр.
- 5) вірні відповіді відсутні

**35. Освітньо-кваліфікаційний рівень „бакалавр” відповідає:**

- 1) першому ступеню освіти;
- 2) другому ступеню освіти;
- 3) третьому ступеню освіти;
- 4) отриманню диплома бакалавра;
- 5) отриманню диплома магістра.

**36. Навчальний процес у ВНЗ освіти здійснюється у таких формах:**

- 1) денна;
- 2) заочна;
- 3) дистанційна;
- 4) екстернат;
- 5) всі відповіді вірні.

**37. До основних видів навчальних занять у ВНЗ відносяться:**

- 1) лекція;
- 2) лабораторне заняття;
- 3) практичне заняття;
- 4) семінарське заняття, індивідуальні заняття, майстер-класове заняття;
- 5) всі відповіді вірні.

**38. До індивідуальних завдань не відносяться такі види робіт:**

- 1) реферати;
- 2) розрахункові роботи;
- 3) звіт по лабораторній роботі;
- 4) курсові роботи;
- 5) дипломні роботи

**39. До підсумкового контролю не відносяться такі види контрольних заходів у ВНЗ:**

- 1) семестровий залік;
- 2) семестровий екзамен;
- 3) державна атестація;
- 4) диференційований залік;
- 5) державний екзамен.

**40. Які стандарти освіти існують в Україні?**

- 1) галузевий стандарт вищої освіти;
- 2) стандарт заочної форми навчання;

- 3) стандарт дистанційної форми навчання;
- 4) стандарт післядипломної освіти;
- 5) стандарт вищої освіти вищих навчальних закладів.

**41. Що Ви вважаєте головною причиною розвитку глобальної екологічної кризи?**

- 1) негативні кліматичні зміни на планеті;
- 2) технічний прогрес і виснаження природних ресурсів;
- 3) вирубування лісів;
- 4) низьку екологічну культуру людини та її намагання панувати над природою;
- 5) опустелювання.

**42. Вищий навчальний заклад IV рівня акредитації здійснює підготовку фахівців за такими освітньо-кваліфікаційними рівнями:**

- 1) молодший спеціаліст;
- 2) бакалавр;
- 3) спеціаліст;
- 4) магістр;
- 5) спеціаліст, магістр.

**43. Дипломна робота – це:**

- 1) самостійне навчально-наукове дослідження студента яке виконується з певної дисципліни, або з окремих її розділів;
- 2) кваліфікаційне навчально-наукове, самостійне дослідження студента, яке виконується під керівництвом фахівця, на завершальному етапі, навчання у вищому навчальному закладі;
- 3) наукова робота студента, яка виконується у ВНЗ під керівництвом доцента, професора;
- 4) оформлена у відповідності вимог наукова робота студента;
- 5) видана (одноосібно або у співавторстві) у наукових виданнях наукова робота студента.

**44. Дайте визначення структурному підрозділу „кафедра”:**

- 1) базовий структурний підрозділ ВНЗ (його філій, інститутів, факультетів), що проводять навчально-виховну і методичну діяльність з однієї, або кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій чи навчальних дисциплін і здійснює наукову, науково-дослідну та науково-технічну діяльність за певним напрямком;
- 2) базовий структурний підрозділ ВНЗ, що проводить навчальну роботу серед студентів факультету;
- 3) базовий структурний підрозділ ВНЗ, що входить до складу факультету, і який готує бакалаврів, спеціалістів і магістрів;
- 4) базовий структурний підрозділ ВНЗ до складу якого входять професори, доценти, старші викладачі і асистенти;
- 5) базовий структурний підрозділ ВНЗ який відповідає за підготовку фахівців однієї або декількох спеціальностей.

**45. Акредитована спеціальність – це:**

- 1) спеціальність за якою ВНЗ здійснює підготовку фахівців;
- 2) спеціальність відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, за якою ВНЗ певного типу отримав право проводити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти і кваліфікації;
- 3) спеціальність за якою ВНЗ III рівня акредитації виявив бажання готувати бакалаврів;
- 4) спеціальність за якою ВНЗ IV рівня акредитації оголосив прийом абітурієнтів;
- 5) спеціальність передбачена в плані набору абітурієнтів.

**46. У національному ВНЗ ректор обирається вченою радою на:**

- 1) 3 роки;
- 2) 4 роки;
- 3) 5 років;
- 4) 6 років;
- 5) 7 років.

**47. Вирішення поточних питань діяльності у ВНЗ здійснює:**

- 1) ректорат;
- 2) деканати;
- 3) ректорати, деканати;
- 4) наглядова рада ВНЗ;
- 5) ректорат, деканат, приймальна комісія.

**48. Галузевий стандарт вищої освіти включає:**

- 1) освітньо-кваліфікаційні характеристики (ОКХ) випускника ВНЗ, які відображають цілі вищої освіти професійної підготовки;
- 2) освітньо-професійні програми (ОПП) підготовки, які визначають нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за певним напрямком або спеціальністю відповідною освітньо-кваліфікаційного рівня, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця;
- 3) ОКХ і ОПП;
- 4) перелік програм підготовки бакалаврів, спеціалістів і магістрів.
- 5) перелік вимог до компетентності випускників ВНЗ III – IV рівня акредитації.

**49. Змістовий модуль – це:**

- 1) одиниця виміру навчального навантаження;
- 2) система навчальних елементів, що поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові;
- 3) автономний навчальний матеріал;
- 4) одиниця обсягу та вимірювання результатів навчання;
- 5) задокументована частина освітньо-професійної програми.

**50. Обсяг кредиту за тиждень складає:**

- 1) 24-54 годин;

- 2) 20-40 годин;
- 3) 10-20 годин;
- 4) 25-50 годин;
- 5) 30-60 годин.

**51. Що означає принцип доступності екологічної освіти?**

- 1) передбачає для будь-якої людини доступність системи екологічної освіти з урахуванням різноманітних форм і методів;
- 2) право громадянина України та отримання екологічної освіти;
- 3) право випускника, який отримав відповідні сертифікати вступати до ВНЗ;
- 4) право випускника, який отримав сертифікат з математики і української мови і набрав з цих дисциплін не менше 120 балів та подав заяву до ВНЗ на спеціальність „Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”;
- 5) право випускника отримати кваліфікацію еколога.

**52. Хто здійснює неформальну екологічну освіту?**

- 1) засоби масової інформації (радіо, телебачення, газети, журнали, брошури, електронні засоби, реклама), заклади культури, охорони здоров'я, громадські екологічні та релігійні об'єднання, політичні партії, ботанічні сади, національні парки, сім'я, родина;
- 2) ентузіасти-екологи, партія „Зелених”;
- 3) громадські екологічні організації;
- 4) Партія „Зелених”;
- 5) міжнародні екологічні організації та партія „Зелених”.

**53. Якість освітньої діяльності – це:**

- 1) оцінка системи знань студентів;
- 2) оцінка роботи колективу кафедри;
- 3) сукупність характеристик системи вищої освіти та її складових, яка визначає її здатність задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи або суспільства;
- 4) оцінка роботи факультету по підготовці бакалаврів, спеціалістів, магістрів;
- 5) оцінка роботи професорсько-викладацького складу випускових кафедр, які дипломують випускників за певною спеціальністю.

**54. У якому документі дано визначення поняття освіти?**

- 1) галузевому стандарті освіти України;
- 2) освітньо-кваліфікаційній характеристиці (ОКХ);
- 3) міжнародній стандартній класифікації освіти (МСКО);
- 4) Освітньо-професійній програмі (ОПП);
- 5) У Законі України „Про освіту”.

**55. Як визначається модуль?**

- 1) частина навчального матеріалу виражена в годинах;

- 2) задокументована завершена частина освітньо-професійної програми (навчальної дисципліни, практики, державної атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу;
- 3) задокументована завершена частина навчального матеріалу;
- 4) частина освітньо-професійної програми, що вивчається студентом;
- 5) відповідна частина навчального матеріалу, яка підлягає оцінюванню за шкалою ECTS.

**56. Що ми розуміємо під нормативним терміном навчання?**

- 1) термін навчання за денною (очною, заочною формами), необхідний для засвоєння особою нормативної та вибіркової частини змісту навчання і встановлений стандартом вищої освіти;
- 2) термін на денній формі навчання 5 років;
- 3) термін навчання на денній формі 5 років, на заочній 6 років;
- 4) термін навчання встановлений стандартом вищої освіти;
- 5) термін вивчення навчальних дисциплін згідно навчального плану.

**57. Професійна підготовка – це:**

- 1) отримання знань, умінь та навичок за спеціальністю;
- 2) отримання навичок і компетенцій за спеціальністю;
- 3) здобуття кваліфікацій за відповідним напрямом підготовки або спеціальністю;
- 4) здобуття права на роботу за обраною спеціальністю;
- 5) отримання права на роботу за спеціальністю.

**58. Результати навчання – це:**

- 1) оцінки за здачу заліків, екзаменів;
- 2) рейтинг студента в кінці навчання на бакалавра;
- 3) результат виражений у балах шкали ECTS;
- 4) специфічні інтелектуальні і практичні навички (компетенції) отримані в результаті засвоєння змісту освітньої програми навчання;
- 5) навички і компетенції отримані у процесі навчання.

**59. Уміння – це:**

- 1) здатність фахівця виконувати певний вид робіт за спеціальністю;
- 2) здатність фахівця виконувати операції зі знаками;
- 3) здатність розумового виконання операцій;
- 4) здатність виконувати дії щодо водогосподарських об'єктів;
- 5) здатність людини виконувати певні дії на основі відповідних знань та навичок.

**60. Що ми називаємо „трансфером кредитів”?**

- 1) обмін кредитами між вузами України;
- 2) обмін кредитами між вузами України і країн ЄС;
- 3) обмін кредитами між вузами країн ЄС;
- 4) „перенесення кредитів” у розумінні визнання в закладах країн А, чи в закладах іншої країни Б, де були задокументовані ці кредити;

5) „перенесення кредитів” з вузів України у вузи країн ЄС.

### Ключ до тестів

<i>№</i>	<i>Від.</i>	<i>№</i>	<i>Від.</i>	<i>№</i>	<i>Від.</i>	<i>№</i>	<i>Від.</i>	<i>№</i>	<i>Від.</i>	<i>№</i>	<i>Від.</i>
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>21</i>	<i>3</i>	<i>31</i>	<i>3</i>	<i>41</i>	<i>2</i>	<i>51</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>32</i>	<i>2</i>	<i>42</i>	<i>5</i>	<i>52</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>23</i>	<i>2</i>	<i>33</i>	<i>2</i>	<i>43</i>	<i>2</i>	<i>53</i>	<i>3</i>
<i>4</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>34</i>	<i>5</i>	<i>44</i>	<i>1</i>	<i>54</i>	<i>3</i>
<i>5</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	<i>25</i>	<i>4</i>	<i>35</i>	<i>1</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>55</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>1</i>	<i>16</i>	<i>1</i>	<i>26</i>	<i>3</i>	<i>36</i>	<i>5</i>	<i>46</i>	<i>5</i>	<i>56</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	<i>1</i>	<i>17</i>	<i>1</i>	<i>27</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>5</i>	<i>47</i>	<i>5</i>	<i>57</i>	<i>3</i>
<i>8</i>	<i>3</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>38</i>	<i>1</i>	<i>48</i>	<i>3</i>	<i>58</i>	<i>1</i>
<i>9</i>	<i>1</i>	<i>19</i>	<i>1</i>	<i>29</i>	<i>5</i>	<i>39</i>	<i>3</i>	<i>49</i>	<i>2</i>	<i>59</i>	<i>5</i>
<i>10</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>3</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	<i>40</i>	<i>1</i>	<i>50</i>	<i>1</i>	<i>60</i>	<i>4</i>

Петрук В.Г., Клименко М.О., Мудрак О.В. Вступ до фаху. Підручник для студентів на-пряму підготовки 6.040106 “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансо-ване природокористування”. – Вінниця: УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2011. – 203 с.